

**Estudio de caso para la situación financiera actual de la universidad autónoma de
Colombia.**

Juan Steban Ubaque Plata

Nelson Pérez Cruses

María Victoria Calderón

Universidad Católica de Colombia

Facultad de Ciencias Económicas

Especialización en Administración Financiera

Trabajo de Síntesis Aplicada

Bogotá D.C. 2019



La presente obra está bajo una licencia:
Atribución 2.5 Colombia (CC BY 2.5)
Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/co/>

Usted es libre de:

- Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas
- hacer un uso comercial de esta obra



Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	5
2. PALABRAS CLAVES.....	6
3. ABSTRACT.....	7
4. INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
5. OBJETIVOS.	9
5.1 Objetivo General.....	9
5.2 Objetivo Específicos.....	9
6. MARCO TEÓRICO.....	10
7. MARCO METODOLÓGICO.....	14
8. ANÁLISIS DEL SECTOR.	15
9. ANÁLISIS FINANCIERO.....	18
9.1 Análisis vertical y horizontal.....	19
9.2 Indicadores financieros.....	20
9.2.1 Índices de dinámica.....	20
9.2.2 Índices de rentabilidad.	20
9.2.3 Índices de endeudamiento.	21
9.2.4 Índices de liquidez.	21
9.2.5 Índices de eficiencia.	22
9.2.6 Análisis DUPONT.....	22
9.2.7 Análisis del EBITDA.....	22
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	23
11. REFERENCIAS	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estado de resultados de 2017 y 2018.	18
Tabla 2 Balance general de 2017 y 2018.	19
Tabla 3 Índices de dinámica.	20
Tabla 4 Índices de rentabilidad.	20
Tabla 5 Índices de endeudamiento.	21
Tabla 6 Índices de liquidez.	21
Tabla 7 Índices de eficiencia.	22
Tabla 8 Análisis DUPONT.	22
Tabla 9 Análisis del EBITDA.	22

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 estadística por nivel profesional	15
Ilustración 2 Estadística por departamento	16
Ilustración 3 Educación técnica y universitaria por tipo de IES	17

1. RESUMEN

La educación superior en Colombia es quizás hoy en día uno de los subsectores de la educación que mayores retos y problemáticas afronta, por un lado, se debe adaptar a los cambios constantes de una sociedad y una generación que está en constante movimiento, así mismo debe superar las diferentes circunstancias del entorno. En este contexto, el presente trabajo mediante un estudio de caso busca desarrollar un análisis financiero de una institución universitaria con más de cuarenta años de trayectoria, la cual actualmente ha tenido problemas de tipo financiero.

La Universidad Autónoma de Colombia (FUAC) ha tenido durante los últimos años una disminución en los principales indicadores financieros lo cual se puede reflejar en los estados financieros de los últimos años, tal ha sido esta situación que en el presente año la institución se vio envuelta en un escándalo nacional por el incumplimiento de la a sus trabajadores situación que dio a la intervención del Ministerio Nacional y que ha afectado a miles de estudiantes.

El presente trabajo se desarrolla en tres etapas en primer lugar se realizó la lectura y análisis de los estados financieros para identificar la situación actual de la universidad posterior a esta lectura se realizó la elaboración de los principales indicadores como son: indicadores de liquidez, rentabilidad, endeudamiento entre otros ; esto nos permite encontrar aquellos puntos donde se presentan las problemáticas financieras y de igual manera diagnosticar la situación y perspectivas de la empresa a fin de poder tomar decisiones adecuadas .Finalmente con la obtención y desarrollo de estas herramientas se desarrollara un pliego de recomendaciones que ayudaran a subsanar la problemática financiera actual.

2. PALABRAS CLAVES.

- Educación Superior.
- Análisis Financiero.
- Liquidez.

3. ABSTRACT.

Higher education in Colombia is perhaps one of the most challenging and problematic subsectors of education today, On the one hand, it must adapt to the constant changes of a society and a generation that is constantly moving, and it must overcome the different circumstances of the environment. In this context, the present work through a case study seeks to develop a financial analysis of a university institution with more than forty years of experience, which is currently involved in financial problems.

The Autonomía University of Colombia (FUAC) has had a decrease in the main financial indicators in recent years, which can be reflected in the financial statements of recent years, such has been the situation that in the current year the institution was involved in a national scandal by the failure of the to its worker's situation that gave to the intervention of the National Ministry and that has affected thousands of students.

The present work is developed in three stages first was carried out the reading and analysis of the financial statements in order to identify the current situation of the university indicators such as: indicators of liquidity, profitability, indebtedness, etc.; This allows us to find those points where the financial problems are presented and also to diagnose the situation and perspectives of the company in order to be able to make adequate decisions. Finally, with the acquisition and development of these tools, a list of recommendations will be developed that will help to solve the current financial problem.

4. INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En Colombia la educación ha venido cambiando su visión, dado a que la mayoría de las universidades y/o instituciones de educación superior se han centrado en sus técnicas comerciales y captación de estudiantes y de esta manera lucrar a sus socios o accionistas, dejando a un lado su objetivo principal: “EDUCAR”

El gobierno colombiano ha instaurado normas para controlar el abuso de algunas de estas instituciones, como, por ejemplo, utilizar falsos establecimientos como fachadas para cometer procesos ilícitos, para esto con la ayuda de la Contraloría General de la Nación se hacen continuas auditorias para poder detectar esto a tiempo y tomar acciones correctivas.

Actualmente todas las instituciones de educación deben contar con programas de alta calidad aprobadas por el ministerio de educación; la Fundación Universitaria Autónoma de Colombia (FUAC) recientemente está pasando por una crisis financiera por malos usos en su administración, en la actualidad aproximadamente 25 profesores han renunciado debido al no pago de sus honorarios y 16 de sus programas de pregrado no cuentan con acreditación de alta calidad, lo cual impide que se ejerza estas carreras.

Con este fin, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué propuesta a nivel financiero ayudaría a mitigar la problemática actual de la FUAC?

Cuya pregunta se responde a través del estudio de sus estados financieros e indicadores que nos determinará el estado actual de la FUAC y de esta manera proponer estrategias que ayuden a esta institución a salir de la crisis actual.

5. OBJETIVOS.

5.1 Objetivo General.

Ofrecer una propuesta a nivel financiero que mitigue la problemática actual de la FUAC.

5.2 Objetivo Específicos.

- Identificar la situación financiera actual de la FUAC, por medio de los cálculos y el análisis de las principales razones financieras por medio de los estados financieros históricos de los dos últimos años
- Analizar las diferentes variables obtenidas con base al estudio de los indicadores financieros de los últimos dos años, a fin de generar un adecuado proceso de toma de decisiones.
- Formular un marco de referencia con alternativas financieras para la FUAC .

6. MARCO TEÓRICO.

El filósofo griego Aristóteles dividía la educación en dos, por un lado, estaba la educación moral y por otro la educación intelectual, ambas dos igual de importantes. El concepto de educación podría definirse como un proceso de socialización. Al educarnos somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. Se materializa en una serie de valores y habilidades que producen cambios tanto intelectuales como emocionales o sociales.

Para Aristóteles la educación era infinita, más concretamente decía: “la educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona.”

Sin embargo, para Platón, la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Este filósofo idealista, concebía la educación como la luz del conocimiento. Creía que entre cuerpo y alma existía una relación.

La educación hoy por hoy, la entendemos como un proceso de socialización de los seres humanos. También implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren modos de conducta heredados. El proceso educativo, se basa en una serie de valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Sin embargo, para Platón, no trataba únicamente de ampliar los conocimientos, sino de llevar al individuo hacia la verdad y el bien. Sin ninguna duda la educación no se trataba de un aspecto secundario, sino una constante preocupación en su quehacer filosófico, un punto de partida donde el alma adopta una posición ante el mundo y ante la vida. Según van pasando las etapas de la vida, se va desarrollando cuidadosamente todo lo que será el entorno del niño desde su nacimiento, escogiendo lo mejor para su corazón, su cuerpo y su mente.

Durante el siglo XX la ciencia y la tecnología contribuyeron de manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que afectaron el modo de vida de las personas, ampliaron la comprensión del mundo y dieron paso a nuevas formas económicas basadas en el desarrollo del conocimiento.

Reconocer la incidencia de la ciencia y la tecnología en el desenvolvimiento social y económico de las naciones, vuelve prioritaria para el siglo XXI una educación que desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

Pero, al mismo tiempo, la educación debe ofrecer herramientas para atender la otra cara del progreso científico y tecnológico: los problemas medio ambientales y las desigualdades sociales.

El horizonte de esta reflexión obliga a pensar sobre cuál es el papel que debe desempeñar la educación en el siglo XXI, para formar ciudadanos competentes, y cómo llevarlo a cabo.

El enfoque de una educación basada en el desarrollo de competencias ha sido una de las estrategias más eficaces para contribuir a enfrentar, desde lo educativo, las exigencias propias del nuevo milenio. Entendidas como los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se desarrollan en las personas en la interacción con los otros (personas y objetos de conocimiento), son las que les permiten comprender, interactuar y transformar al mundo en el que viven.

Esta noción, que sitúa el aprendizaje en un espacio más amplio que el escolar, concibe la educación como un proceso permanente durante toda la vida y en diferentes espacios vitales. Para el sistema educativo, destaca la importancia de que la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos.

Cuando estaba por terminar el siglo XX se publicó La educación encierra un tesoro, informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, según el cual la educación se debe dirigir, de manera prioritaria, al desarrollo de cuatro capacidades básicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer implica que la educación debe estar centrada en lograr que los niños, niñas y jóvenes adquieran los conocimientos propios de las disciplinas, pero que además puedan buscar información, evaluarla críticamente, transformarla, producir nueva información que responda a sus necesidades y contextos. También, que aprendan a valorar la existencia de diferentes tipos de conocimientos, compartir la información, utilizar herramientas conceptuales, actitudinales y tecnológicas para el conocimiento, y desarrollar valores.

Por otro lado, y de manera indisociable a la anterior, se requiere que los estudiantes aprendan a hacer, es decir, que desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para usar la información y los conocimientos que han adquirido, en la resolución de problemas, en la construcción de objetos, en el desarrollo de proyectos individuales y colectivos que respondan a las demandas y retos del contexto en el que viven. Esto exige construir una institución educativa que sea percibida como interesante y útil por los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias.

Las dos competencias generales, aprender a conocer y aprender a hacer en contexto, no pueden pensarse aisladas de aprender a vivir juntos (aprender a vivir con otros) y aprender a ser. La institución educativa debe brindar herramientas y oportunidades para que los estudiantes aprendan a vivir juntos, a construir consensos, a resolver los conflictos de manera concertada, a escuchar y a negociar con quien piensa de manera distinta, a reconocer la diferencia en un mundo multicultural.

La noción de aprender a vivir con otros implica, igualmente, considerar a quienes viven lejos geográficamente e incluso a los que no han nacido. La idea del desarrollo sustentable, por ejemplo, se basa en poder pensar las repercusiones de nuestras acciones en una sociedad global y para las generaciones futuras.

Partiendo de la historia y de la razón de ser de la educación, nace la sostenibilidad financiera de todas aquellas instituciones que prestan este servicio. Como toda empresa registrada en la cámara y comercio y que legalmente se encuentre constituida, debe presentar estados financieros que refleje el estado de la empresa. Para este caso en estudio, se tendrán en cuenta los estados financieros de los años 2018, 2017, 2016 y se estudiarán los indicadores más relevantes y poderle aportar una conclusión que ayude a mejorar su situación financiera.

Además, la situación económica del país y la falta de oportunidades a jóvenes recién graduados son aspectos que afectan el sector de la educación y para este estudio se tendrá en cuenta su grado de afectación, partiendo también de sus estados financieros.

7. MARCO METODOLÓGICO.

Para el desarrollo de este proyecto se ha seleccionado la realización de un estudio de caso, en el cual se analizaron las diferentes variables cuantitativas y cualitativas de Fundación Universitaria Autónoma de Colombia (FUAC) la cual cuenta con una trayectoria de más de 40 años en el sector educativo colombiano y a la fecha presenta dificultades financieras. “El estudio de caso es utilizado Como estrategia de investigación y permite explorar en profundidad el fenómeno estudiado en sus escenarios naturales” (Bodgan y Biklen, 1982; Vázquez y Angulo, 2003).

El proyecto se ha estructurado en tres fases: 1) Estudio de antecedentes, análisis documental, análisis de indicadores, identificación de la situación. 2) Diagnóstico y desarrollo, recopilación de datos construcción del estado de la de la Universidad, identificación del origen de las diferentes problemáticas actuales. 3) Elaboración de una propuesta de tipo financiero: se formularan los principales indicadores financieros (Análisis vertical y horizontal, indicadores de rentabilidad , indicadores de endeudamiento, indicadores de liquidez , indicadores de eficiencia, indicador DUPONT, análisis del EBITD, análisis del EBIT, análisis del WACC, Análisis del EVA ,elaboración y proyección del flujo de caja , entre otros), para finalmente, mediante la obtención de estos, llegar a la elaboración de un pliego de recomendaciones financieras.

El estudio de caso, permite el análisis de información relevante para la empresa y la toma de decisiones basadas en evidencia. Este proceso busca evidenciar las principales situaciones problema al interior de la gestión financiera, el desarrollo de los mismo que ha puesto en riesgo la estabilidad de la FUAC, y las oportunidades de mejoramiento en el marco de la restructuración de procesos administrativos y financieros que permitan una recuperación de la entidad y su prospectiva económica positiva.

8. ANÁLISIS DEL SECTOR.

Actualmente la educación superior en Colombia presente grandes retos, tales como son la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza. “El logro académico en la educación superior depende de una gama amplia de factores asociados a la institución y a los estudiantes. Dentro de los factores relacionados con las instituciones se destacan el manejo administrativo de los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación y la calidad del personal docente. Por su parte, los factores asociados a los estudiantes incluyen, entre otros, las condiciones socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia. En los últimos años, también se ha reconocido la importancia de las habilidades “no cognitivas” en el éxito académico y profesional de las personas.” Melo Ligia Alba (2014).

A continuación, se muestran las cifras entregadas por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2015, en donde se pueden observar la distribución de los programas de educación superior ofertados en Colombia por sector y nivel de formación:

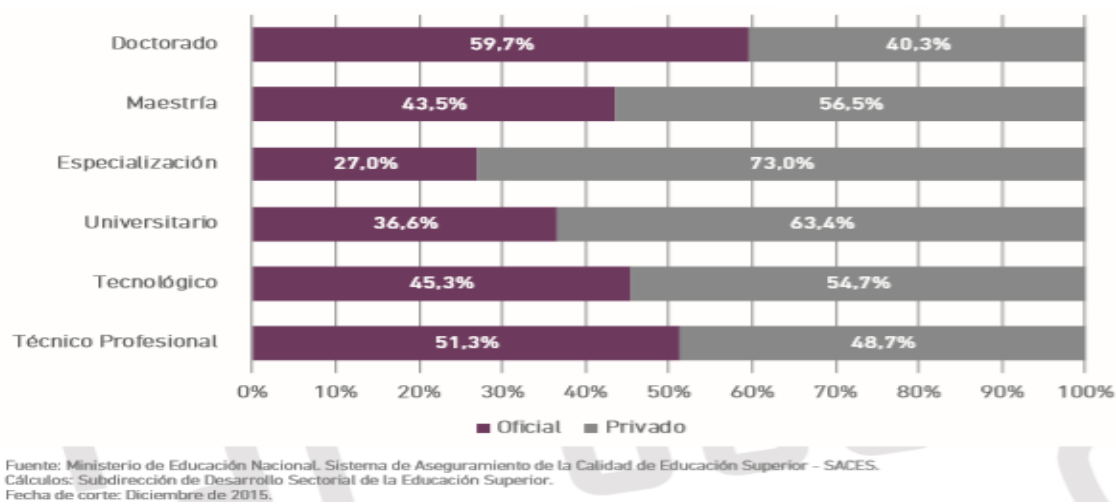


Ilustración 1 estadística por nivel profesional

De igual manera según las cifras entregadas por el Ministerio de educación Nacional y el Sistema de aseguramiento de calidad superior Bogotá , Antioquia y Valle del cauca registran el mayor número de instituciones de educación superior con una participación del 33.14 % , 14,99% y 11,24 % respectivamente respecto a los departamentos del Amazonas , Casanare y Cauca que registran la participación más baja con 0.29 % cada una lo genera una desigualdad en el acceso a la educación superior , a continuación se muestran las IES activas por cada departamento :

Departamento	Oficial			Privado			Régimen Especial			Total
	Principal	Seccional	Total	Principal	Seccional	Total	Principal	Seccional	Total	
Amazonas		1	1							1
Antioquia	8	7	15	32	3	35		2	2	52
Arauca		1	1							1
Atlántico	2		2	13	1	14	1		1	17
Bogotá D.C.	7		7	96		96	12		12	115
Bolívar	3		3	6	3	9	1		1	13
Boyacá	1	3	4	2	1	3				7
Caldas	2	1	3	3		3				6
Caquetá	1		1							1
Casanare				1		1				1
Cauca	2		2	4		4				6
Cesar	1	1	2			0				2
Chocó	1		1	1		1				2
Córdoba	1		1	1	1	2				3
Cundinamarca	2	2	4	3	2	5	3	1	4	13
Huila	1		1	3	1	4				5
La Guajira	2		2							2
Magdalena	2		2		2	2				4
Meta	1		1	1		1				2
Nariño	1	1	2	3		3				5
Norte de Santander	3	1	4	2	1	3				7
Putumayo	1	1	2			0				2
Quindío	1		1	2	1	3		1	1	5
Risaralda	1		1	3	2	5				6
San Andrés, Providencia y Santa Catalina	1	1	2							2
Santander	3		3	9	6	15				18
Sucre	1		1	2		2	1		1	4
Tolima	3		3	3		3				6
Valle del Cauca	10	5	15	16	5	21	1	2	3	39
Total	62	25	87	206	29	235	19	6	25	347

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior - SACES.
Fecha de corte: Diciembre de 2015.

Ilustración 2 Estadística por departamento

Según el informe entregado al gobierno nacional por parte de la Comisión del gasto público en el 2017; La oferta de calidad educativa a nivel vocacional en Colombia es pobre y prácticamente está en cabeza pública del Sena. Aunque se ha hablado mucho de su mayor cobertura, en realidad se refiere más al incremento de cursos, pero no de programas focalizados en aprendizajes estructurados por áreas tal como se representa en el siguiente gráfico:

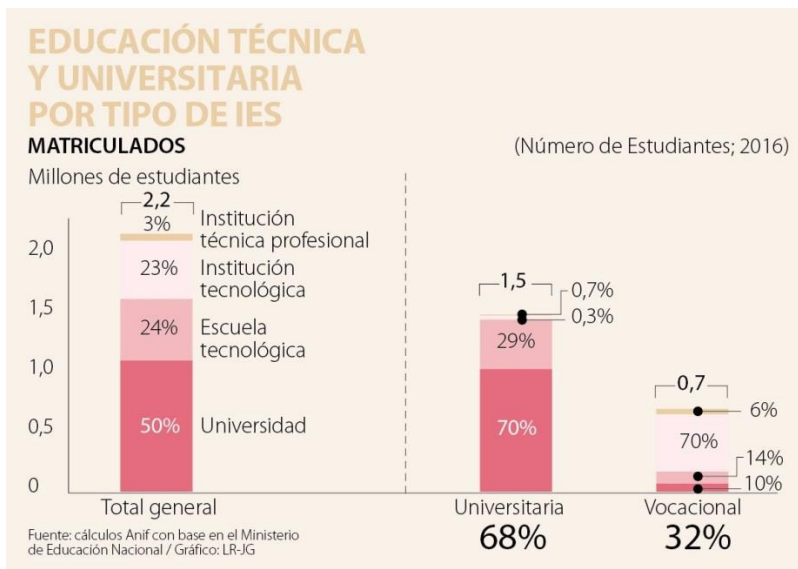


Ilustración 3 Educación técnica y universitaria por tipo de IES

9. ANÁLISIS FINANCIERO.

Tabla 1 Estado de resultados de 2017 y 2018.

ANÁLISIS VERTICAL Y HORIZONTAL						
(Cifras expresadas en miles de pesos)						
	2.018	A.VERTICAL	2.017	A.VERTICAL	A. HORIZONTAL	
					V. ABSOLUTA	V. RELATIVA
Ingresos de Actividades Ordinarias						
Actividades relacionadas a la prestación de servicios	43.798.375	100%	50.312.700	100%	- 6.514.325	-13%
Becas, Descuentos, Devoluciones de matriculas	(3.259.022)	-7%	(4.654.310)	-9%	1.395.288	-30%
Actividades relacionadas a la Venta de Bienes	41.073	0%	105.710	0%	- 64.637	-61%
Total Ingresos Operacionales	40.580.426	93%	45.764.100	91%	- 5.183.674	-11%
Costo de ventas						
Costo de operación prestación de servicios	32.652.470	75%	35.923.287	71%	- 3.270.817	-9%
Costo de operación venta de bienes	9.192	0%	47.821	0%	- 38.629	-81%
Total Costo de ventas	32.661.662	75%	35.971.108	71%	- 3.309.446	-9%
Excedente Bruto	7.918.764	18%	9.792.992	19%	- 1.874.228	-19%
Gastos operacionales						
De Administración y Operación	8.288.218	19%	8.969.588	18%	- 681.370	-8%
De Academia	5.548.007	13%	5.961.060	12%	- 413.053	-7%
Deterioro, Depreciaciones, Amortizaciones y provisión	3.914.701	9%	2.945.362	6%	969.339	33%
Total Gastos Operacionales	17.750.926	41%	17.876.010	36%	- 125.084	-0,7%
Resultado Operacional	(9.832.162)	-22%	(8.083.018)	-16%	- 1.749.144	22%
Ingresos no operacionales	656.777	1%	1.001.629	2%	- 344.852	-34%
Gastos no operacionales	2.072.001	5%	2.021.510	4%	50.491	2%
Déficit Neto del año	(11.247.386)	-26%	(9.102.899)	-18%	- 2.144.487	24%

Fuente: Elaboración propia basada en información entregada por la empresa.

Tabla 2 Balance general de 2017 y 2018.

ANÁLISIS VERTICAL Y HORIZONTAL						
(Cifras expresadas en miles de pesos)						
	2.018		2.017	A. VERTICAL	A. HORIZONTAL	
ACTIVO					V. ABSOLUTA	V. RELATIVA
ACTIVO CORRIENTE						
EFFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFFECTIVO	1.392.679	1,8%	3.516.557	4,1%	2.123.878	-60%
INVERSIONES E INSTRUMENTOS FINANCIEROS	38.497	0,0%	71.417	0,1%	32.920	-46%
CUENTAS POR COBRAR	8.192.614	10,4%	10.928.571	12,8%	2.735.957	-25%
INVENTARIOS	279.593	0,4%	244.089	0,3%	35.504	15%
OTROS ACTIVOS	877.630	1,1%	906.868	1,1%	29.238	-3%
TOTAL ACTIVO CORRIENTE	10.781.013	13,7%	15.667.502	18,3%	4.886.489	-31%
ACTIVO NO CORRIENTE						
INVERSIONES E INSTRUMENTOS FINANCIEROS	584.848	0,7%	321.634	0,4%	263.214	82%
PROPIEDADES Y EQUIPOS -NETO DEPRE	66.114.179	83,9%	67.868.808	79,3%	1.754.629	-3%
OTROS ACTIVOS	1.364.999	1,7%	1.767.568	2,1%	402.569	-23%
TOTAL DEL ACTIVO NO CORRIENTE	68.064.026	86,3%	69.958.010	81,7%	1.893.984	-3%
TOTAL ACTIVO	78.845.039	100,0%	85.625.512	100,0%	6.780.473	-8%
PASIVO						
PASIVO CORRIENTE						
PRESTAMOS POR PAGAR	724.210	0,9%	-	0,0%	724.210	
CTAS POR PAGAR	5.913.390	7,5%	3.815.182	4,5%	2.098.208	55%
BENEFICIOS A EMPLEADOS	7.675.003	9,7%	3.252.977	3,8%	4.422.026	136%
OTROS PASIVOS	13.209.202	16,8%	17.336.278	20,2%	4.127.076	-24%
TOTAL PASIVO CORRIENTE	27.521.805	34,9%	24.404.437	28,5%	3.117.368	13%
PASIVO NO CORRIENTE				0,0%		
PRESTAMOS POR PAGAR	5.333.333	6,8%	4.836.221	5,6%	497.112	10%
BENEFICIOS A EMPLEADOS	335.156	0,4%	435.650	0,5%	100.494	-23%
PROVISIONES Y LITIGIOS	4.757.284	6,0%	3.804.357	4,4%	952.927	25%
TOTAL DEL PASIVO NO CORRIENTE	10.425.773	13,2%	9.076.228	10,6%	1.349.545	15%
TOTAL PASIVO	37.947.578	48,1%	33.480.665	39,1%	4.466.913	13%
PATRIMONIO						
PATRIMONIO DE LAS IES PRIVADAS						
APORTES SOCIALES	214	0,0%	214	0,0%	-	0%
OTRAS PARTICIPACIONES EN EL PATRIMONIO	848.166	1,1%	848.166	1,0%	-	0%
RESERVAS	988.071	1,3%	988.071	1,2%	-	0%
RESULTADOS DE EJERCICIOS ANTERIORES	(10.665.368)	-13,5%	1.562.469	-1,8%	9.102.899	583%
RESULTADO DEL EJERCICIO	(11.247.386)	-14,3%	9.102.899	-10,6%	2.144.487	24%
IMPACTO POR LA TRANSICION AL NUEVO MARCO DE	60.973.764	77,3%	60.973.764	71,2%	-	0%
TOTAL PATRIMONIO	40.897.461	51,9%	52.144.847	60,9%	11.247.386	-22%
TOTAL PATRIMONIO Y PASIVO	78.845.039	100,0%	85.625.512	100,0%	(6.780.473)	-8%

Fuente: Elaboración propia basada en información entregada por la empresa.

9.1 Análisis vertical y horizontal.

Una vez realizado estos dos análisis, se observa que de un año a otro los costos de producción aumentan en 4 puntos porcentuales, que hasta la actividad operacional se genera rentabilidad entre el 18% y 19%. Los gastos administrativos tienen un incremento de 5% y del total de los ingresos representan en el último año el 41%. Todo esto agravado con la disminución en un 13% de los ingresos del 2017 al 2018, con lleva a un déficit continuo. Estas cifras demuestran

se han tenido que realizar algunos activos de inversión para mantener la operación de la institución, y no se han realizado acciones para mitigar este déficit.

9.2 Indicadores financieros.

9.2.1 Índices de dinámica.

Tabla 3 Índices de dinámica.

INDICES DE DINAMICA	Formula	2017 - 2018
Disminución ingresos servicios	$(\text{Año 2} - \text{Año 1}) / \text{Año 1}$	-13%
Disminución utilidades servicios	$(\text{Año 2} - \text{Año 1}) / \text{Año 1}$	24%
Disminución Activos	$(\text{Año 2} - \text{Año 1}) / \text{Año 1}$	-8%
Disminución Patrimonio	$(\text{Año 2} - \text{Año 1}) / \text{Año 1}$	-22%

Fuente: Elaboración propia basada en información entregada por la empresa.

Observando los índices de dinámica se evidencia la disminución en los ingresos mencionada anteriormente, en donde se destaca las pérdidas generadas, el decrecimiento en los activos y patrimonio.

9.2.2 Índices de rentabilidad.

Tabla 4 Índices de rentabilidad.

DE RENTABILIDAD	Formula	2017	2018
MARGEN BRUTO	Utilida bruta /ventas	21,4%	19,5%
MARGEN NETO	Utilidad neta /ventas	-19,9%	-27,7%
MARGEN OPERATIVO	Utilidad operacional/ventas	-17,7%	-24,2%
OTROS INGRESOS SOBRE UTILIDAD		-11,0%	-5,8%
ROA	Utilidad neta /Activo	-10,6%	-14,3%
ROE	Utilidad neta /Patrimonio	-17,5%	-27,5%

Fuente: Elaboración propia basada en información entregada por la empresa.

Los índices de margen bruto muestran una disminución, el margen neto y margen operativo además de disminuir son negativos por las pérdidas de ambos periodos, no hay rendimiento sobre los activos, ni rendimiento sobre el patrimonio, a la fecha del análisis ya no es rentable para los inversores y los activos fijos que son los más representativos esta subutilizados.

9.2.3 Índices de endeudamiento.

Tabla 5 Índices de endeudamiento.

DE ENDEUDAMIENTO	Formula	2017	2018
ENDEUDAMIENTO	Pasivo/Activo	39,1%	48,1%
ENDEUDAMIENTO A VENTAS	Pasivo / Ventas	73,2%	93,5%
CONCENTRACION	Pasivo corriente/Pasivo total	72,9%	72,5%
APALANCAMIENTO	Activo/Patrimonio	1,6	1,9
LEVERAGE(Pasivo/Capital)	Pasivo /Capital	39,5	44,7

Se incrementó el endeudamiento de un año a otro, los Activos están comprometidos en un 48,1%, del total, de igual manera las ventas en el último año están comprometidas para el pago de pasivos en un 93.5%, del total del pasivo, el pasivo corriente que es exigible en el menor tiempo corresponde al 72.5% lo que compromete la liquidez de la institución.

9.2.4 Índices de liquidez.

Tabla 6 Índices de liquidez.

DE LIQUIDEZ	Formula	2017	2018
RAZON CORRIENTE	Activo Cte/Pasivo Cte	0,64	0,39
PRUEBA ACIDA	(Activo Cte - Inventario)/Pasivo Cte	0,63	0,38
CAPITAL DE TRABAJO(\$MM)	Activo Cte - Pasivo Corriente	(8.736.935,00)	(16.740.792,00)

Fuente: Elaboración propia basada en información entregada por la empresa.

La liquidez de la Fundación ha disminuido año tras año, y en la actualidad ya no cuenta con un capital de trabajo que le permita continuar labores.

9.2.5 Índices de eficiencia.

Tabla 7 Índices de eficiencia.

DE ENDEUDAMIENTO	Formula	2017	2018
ROTACION DE CARTERA	Cartera X 360/ventas	85,97	72,68
ROTACION INVENTARIOS	Inventario X 360/Costo ventas	2,44	3,08
CICLO CONVERSION ACTIVOS	Rotac Cartera + Rotac Inventarios	88,41	75,76
ROTACION PROVEEDORES	Proveedores X 360/Costo ventas	-	
NECESIDAD DE CAPITAL DE TRABAJO	Ciclo de conver-rotacion de proveec	88,4	75,8
ROTACION DEL ACTIVO	Ventas / Activo Total	0,5	0,5

9.2.6 Análisis DUPONT.

Tabla 8 Análisis DUPONT.

ANALISIS DUPONT	Formula	2017	2018
MARGEN BRUTO	Utilida bruta /ventas	21,4%	19,5%
CICLO CONVERSION ACTIVOS	Rotac Cartera + Rotac Inventarios	88,41	75,76
APALANCAMIENTO	Activo/Patrimonio	1,64	1,93
ROE	Utilidad neta /Patrimonio	-17,5%	-27,5%

9.2.7 Análisis del EBITDA.

Tabla 9 Análisis del EBITDA.

ESTADO DE RESULTADOS	2017	2018
Ingresos Operacionales	40.580	45.764
costo de ventas	32.662	35.971
Deterioro, Depreciaciones, Amortizaciones	3.915	2.945
De Administración y Operación	8.288	8.970
De Academia	5.548	5.961
EBITDA	(2.003)	(2.192)
Utilidad Operacional	(8.083)	(9.832)

Fuente: Elaboración propia basada en información entregada por la empresa.

La fundación no cuenta con capacidad operativa la ha perdido año tras año, como lo muestra la tabla 9, para el año 2018 se incrementa el total de pérdida de valor de la universidad.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una Vez realizado el análisis de la situación financiera de la Universidad Autónoma de Colombia, se identificó que actualmente esta institución presenta problemas financieros reflejados en : el capital de trabajo ya que se tiene un déficit en este para el funcionamiento de la institución , de igual manera es importante resaltar que se pudo determinar que aun cuando el número de matricidas han disminuido generando menos ingresos a la universidad esta continua con una planta administrativa muy alta por lo cual los gastos operacionales son más altos respecto a los ingresos . Así mismo uno de los puntos claves es el nivel de cartera que tiene la universidad actualmente se presenta una rotación bastante alta lo cual influye en la falta de liquidez ,los anterior señalado son algunos de los puntos que han impacto la situación financiera y que se ve reflejados en los estados financieros de los últimos años , este escenario llevo a su máximo declive en el presente año cuando las actividades académicas se vieron interrumpidas por el paro de los maestros y personal administrativo de la universidad ante la falta de pago de sus salarios , situación que afecto a miles de estudiantes y llevo a la universidad al escarnio publico donde al final fue necesario la intervención del Ministerio de Educación Nacional.

Por lo anterior y del análisis realizado, se desarrollaron las siguientes recomendaciones:

- Realizar un factoring con el fin de recuperación de cartera para que la Universidad tenga mejor liquidez.
- Evaluar los activos fijos representados en los bienes inmuebles, buscando establecer cuales son improductivos y determinar otros usos para los mismos.
- Realizar una reestructuración de la administración, mediante un estudio de cargas con el objetivo de optimizar los procesos administrativos, de esta manera se eliminan puestos que generan sobre costos.

- Innovar sobre los programas que tienen actualmente, ofreciendo programas de educación en modalidad virtual, la cual en los últimos años ha tendido en el sector educativo crecimiento gracias a la facilidad para acceder a esta.
- Generar lazos entre diferentes instituciones, buscar alianzas estratégicas que permitan utilizar toda la capacidad instalada que tiene la Universidad.

11. REFERENCIAS.

Ministerio de Educación Nacional: La deserción en la educación superior en Colombia:

https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf

Banco de la Republica: La educación superior en Colombia situación actual y análisis de eficiencia (agosto de 2014). Recuperado el 10 de 2019:

http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/be_808.pdf

Universidad Autónoma de Colombia: estados financieros (2017-2018). Recuperado el 09 2019:

http://www.fuac.edu.co/recursos_web/documentos/cartera/2-Estados-Financieros-a-31Diciembre-2017.pdf

<https://www.dinero.com/edicion-impresa/negocios/articulo/metlas-de-la-agroindustria-de-la-palma-colombiana-en-2018/254802>

Gitman y Zutter (2012). Principios de Administración Financiera. México: Pearson Educación.

Westerfield (2010). Finanzas Corporativas. México: Mc Graw Hill.

Myers (2010). Principios de Finanzas Corporativas. México: Mc Graw Hill.

Stake (1999). Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Ediciones Morata.